

Standarderreichung beim Erwerb von Unterrichtskompetenz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Analyse der Wirksamkeit der berufsfeldorientierten Ausbildung

Vermessung der Bildung

Kreuzlingen, 05. - 07. September 2007

Günter Dörr, Pädagogische Hochschule Weingarten D

Doris Edelmann, Pädagogische Hochschule Zürich CH

Titus Guldemann, Pädagogische Hochschule St. Gallen CH

Projektpartner/innen



Pädagogische Hochschule
Rorschach



Pädagogische
Hochschule Weingarten



SCHWEIZERISCHER NATIONALFONDS
ZUR FÖRDERUNG DER WISSENSCHAFTLICHEN FORSCHUNG

Pädagogische Hochschule Zürich

Vorprojekt ab 2002, IBH-Projekt 2004 - 2006;

Nationalfondsprojekt 2006 - 2008

Matthias Baer, Doris Edelmann, Mirjam Kocher, Corinne Wyss

Pädagogische Hochschule Rorschach

Partnerin in den Projekten 2004-2006 und 2006- 2008

Peter Müller, Susanna Larcher, Titus Guldemann

Pädagogische Hochschule Weingarten

Partnerin in den Projekten 2004 - 2006 und 2006- 2008

Günter Dörr, Oliver Küster

(Mit-)Finanzierung

2004 - 2006 Internationale Bodensee-Hochschule (IBH); 2006 - 2008 Schweizerischer Nationalfonds (SNF)



Kontext

- Wenig Wissen über Wirksamkeit der Lehrerbildung
- Wenig Wissen über das Lernen von Lehrerstudierenden
- Neugründungen von Pädagogischen Hochschulen in der Schweiz
- Wenig Empirie zu Wirkungen von Standards

Fragestellungen

1. Wie verläuft der **Aufbau der Kompetenz** zur Planung und Durchführung von Unterricht im Verlaufe des Lehrerinnen- und Lehrerstudiums?
2. Welches **Qualitätsniveau** wird in Bezug auf diese Kompetenz zu Beginn des Studiums **einggebracht**? Welches Qualitätsniveau wird im Lauf des Studiums **aufgebaut**, d.h. welche Standards werden in welchem Maße erworben?
3. Wie sehen die Ergebnisse insgesamt und (sekundär) bezogen auf die **drei beteiligten Pädagogischen Hochschulen** aus?

Zeitplan und Methoden

	2004 Nov./Dez.	2005 Feb. Nov./Dez.	2006 Feb. Nov./Dez.	2007 Feb.
Online-Befragung (Vollerhebung)	Online-Befragung	Online-Befragung	Online-Befragung	
Tests (Stichprobe)	Videotest Vignettentest	Videotest Vignettentest	Vignettentest	
Unterrichts- videografie (Stichprobe)		Videografie Stud. PrakLP	Videografie Stud. PrakLP	Videografie Stud. PrakLP
weitere Befragungen (Stichprobe)	Problemsituat. Lernorient.	„Praktikum“ Stud. PrakLP	Problemsituat. Lernorient. Stud. PrakLP	„Praktikum“ Stud. PrakLP

Online-Fragebogen

Grundlagen

- Auswahl aus 88 Oser-Standards
(60 Standards in 16 thematischen Skalen)
- Stichprobe:
Vollerhebung; Rücklauf 30 – 60%, je nach Ort und Zeitpunkt
- Erhebungsart: Online

n	1. Semester	3. Semester	5. Semester
Zürich 2003	173	91	95
Zürich 2004	146	81	--
Rorschach 2004	82	72	--
Weingarten 2004	79	73	--

Online-Fragebogen

Suchen Favoriten Medien

pädagogische hochschule zürich

Mitglied der Zürcher Fachhochschule

Teil 2 - Seite 1 von 24

Angehende Lehrerinnen und Lehrer können lernen,
...den Schülern und Schülerinnen fördernde Rückmeldung zu
geben. **WEITER**

Diese Kompetenz habe ich bis zum gegenwärtigen Zeitpunkt erworben:

gar nicht in sehr hohem Masse

Diese Kompetenz in den nächsten Jahren zu erwerben ist mir...

gar nicht wichtig sehr wichtig

Diese Kompetenz wird meines Erachtens vor allem so erworben
(Mehrfachantwort möglich):

- ausserschulischer Bereich
- Vorlesungen, Lektüre
- Seminare, Projekte, Trainings
- Praktika der Ausbildung
- spätere Berufspraxis

Itemformulierung

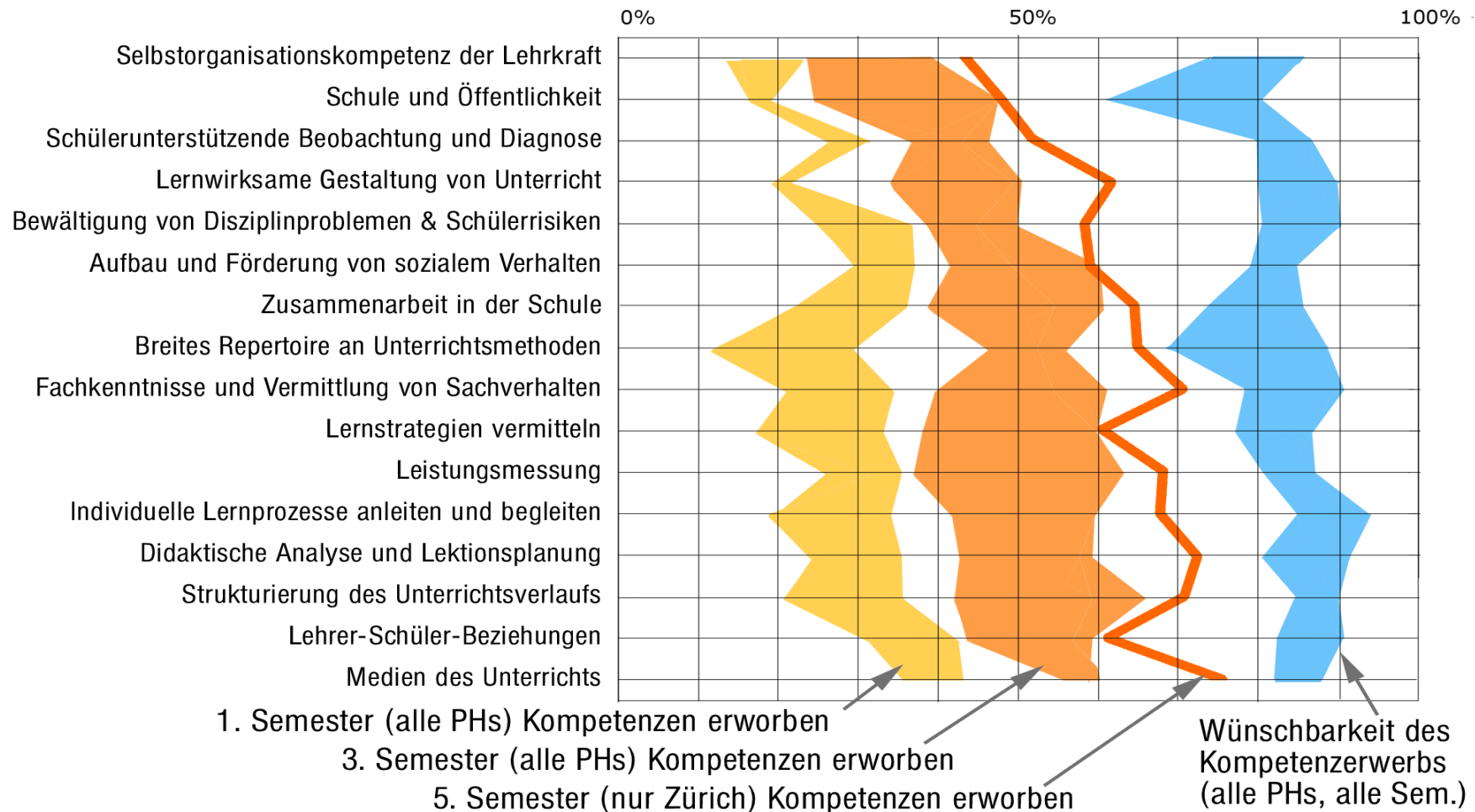
Kompetenz
erworben?

Kompetenz
erwünscht?

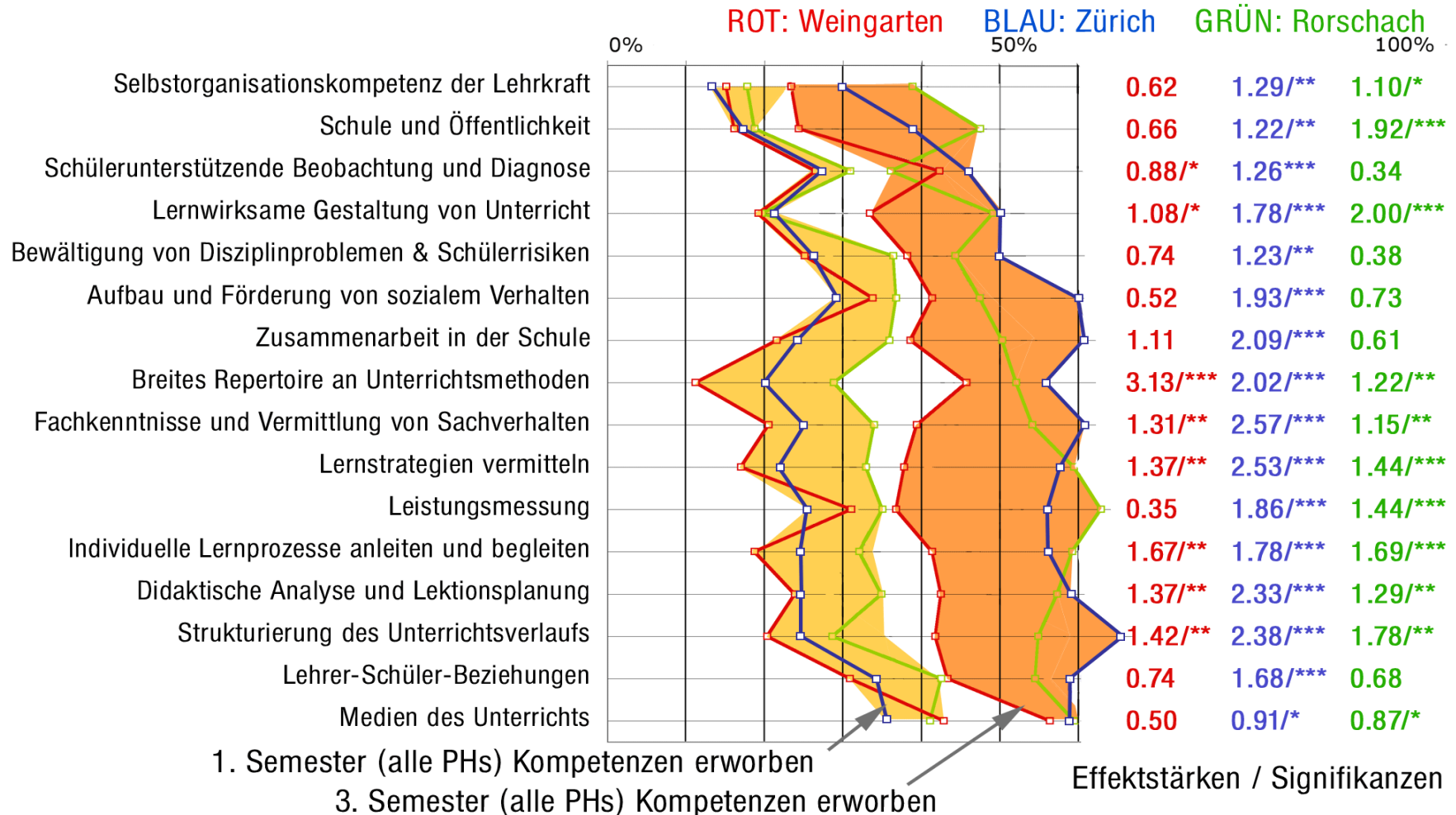
Ort des
Kompetenzerwerbs

Online-Fragebogen

Kompetenz erworben / Wunsch zum Erwerb



Online-Fragebogen - Vergleich der Hochschulen

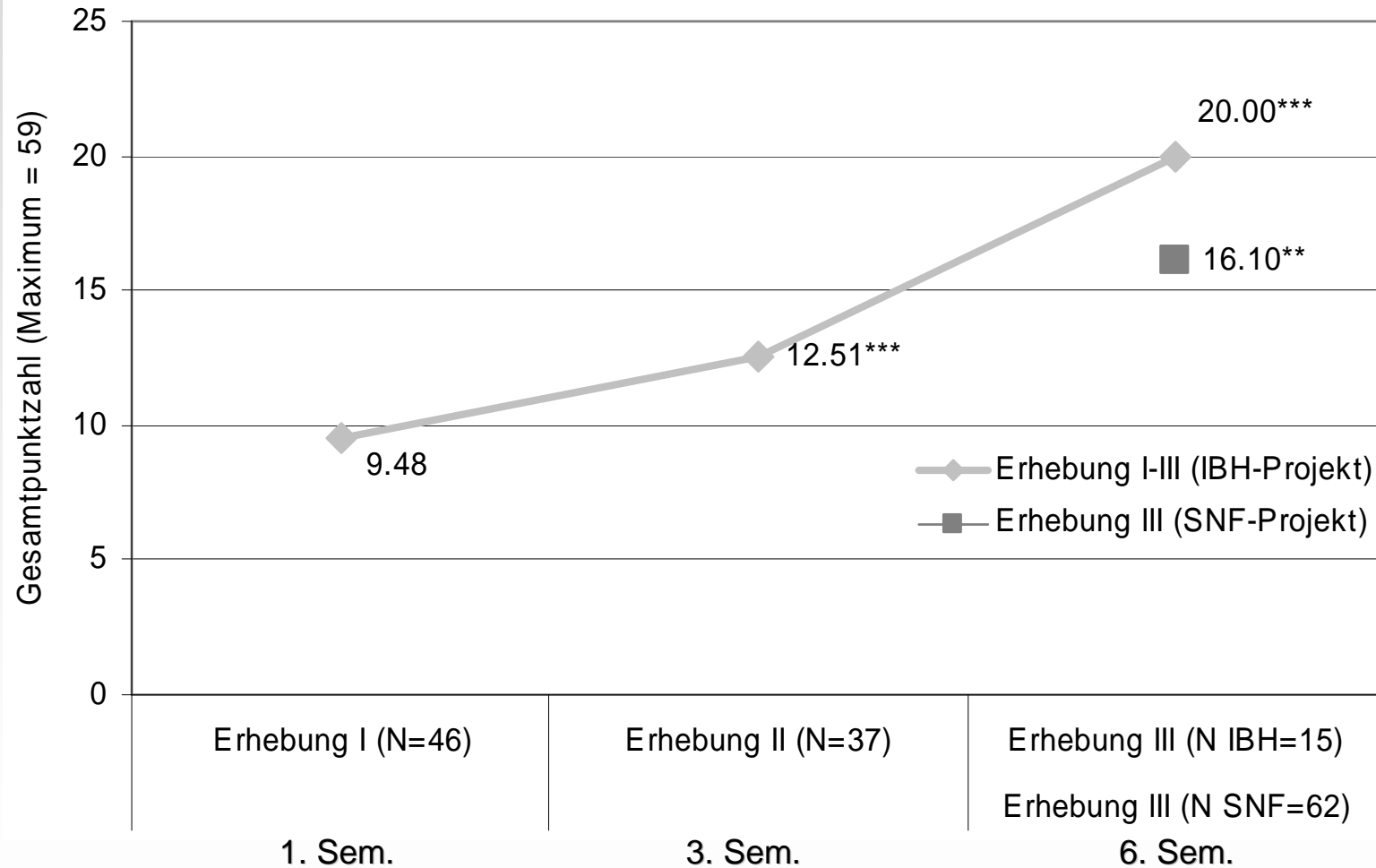


Vignettentest

- Zwei Problemsituationen zum Planen von Unterricht, zu denen die Studentinnen und Studenten schriftlich Stellung nehmen und Lösungsvorschläge entwickeln.
- Die Lösungsvorschläge werden anhand eines vorgegebenen Manuals inhaltsanalytisch ausgewertet.

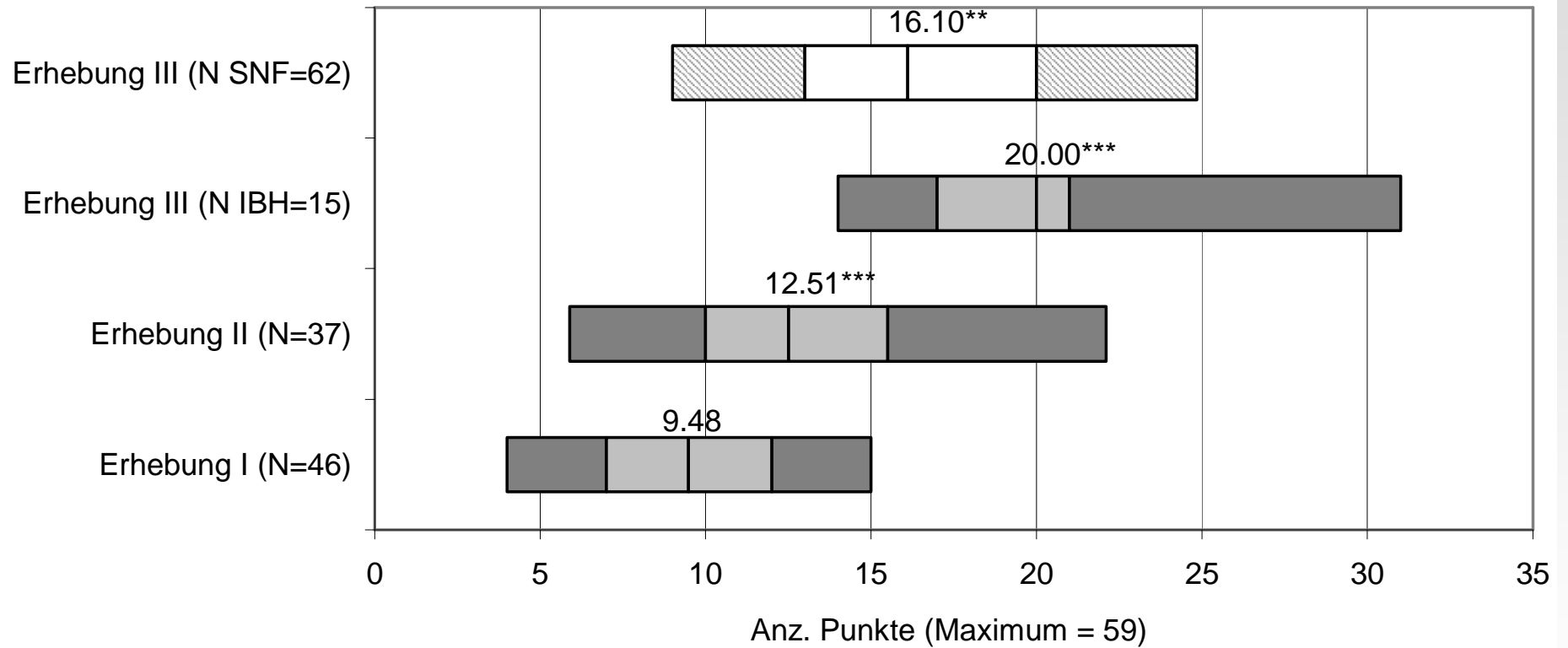
Vignettentest

Vignettentest: Mittelwerte der Gesamtpunktzahl



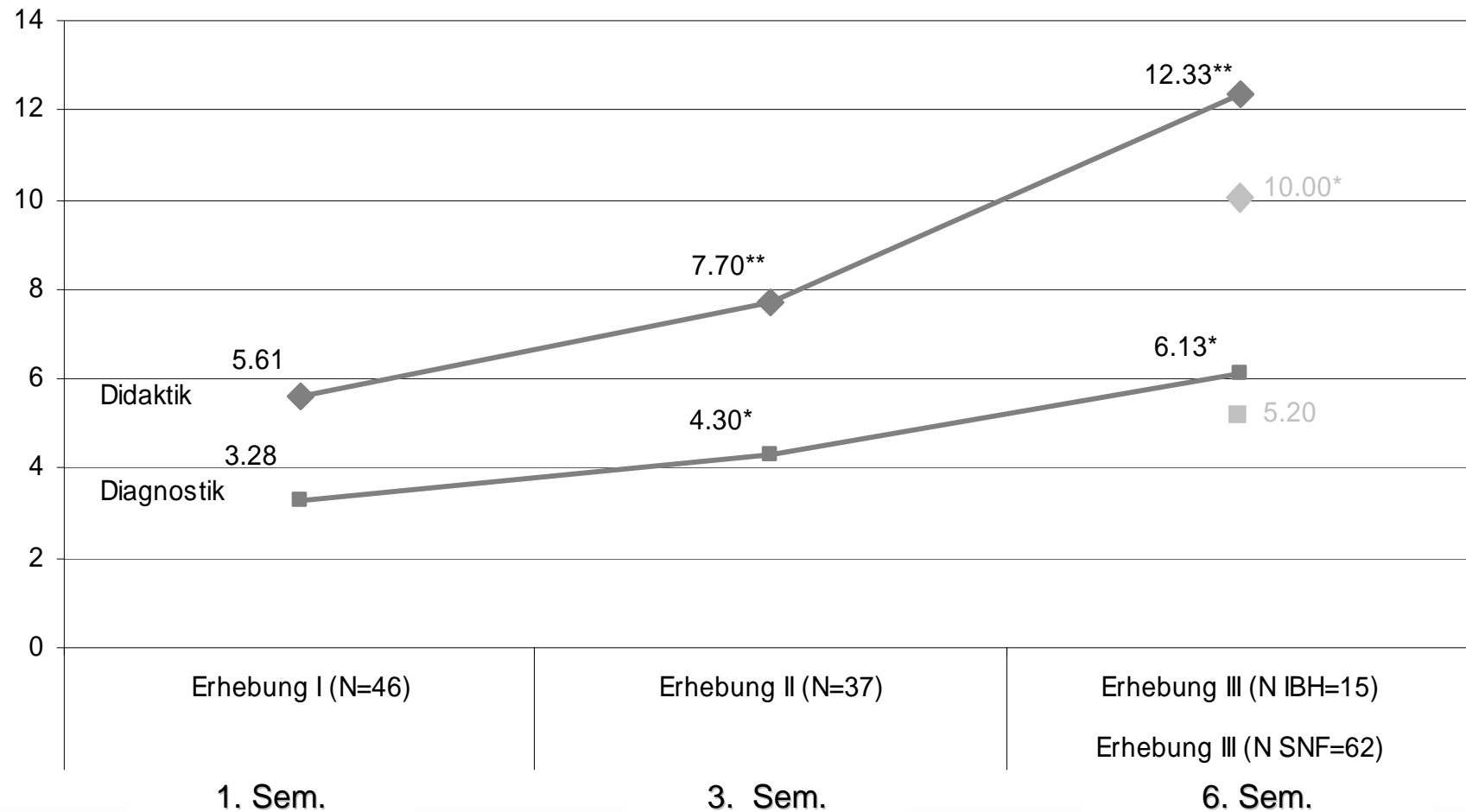
Vignettentest

Perzentile Verteilung und Mittelwerte der Gesamtpunktzahl



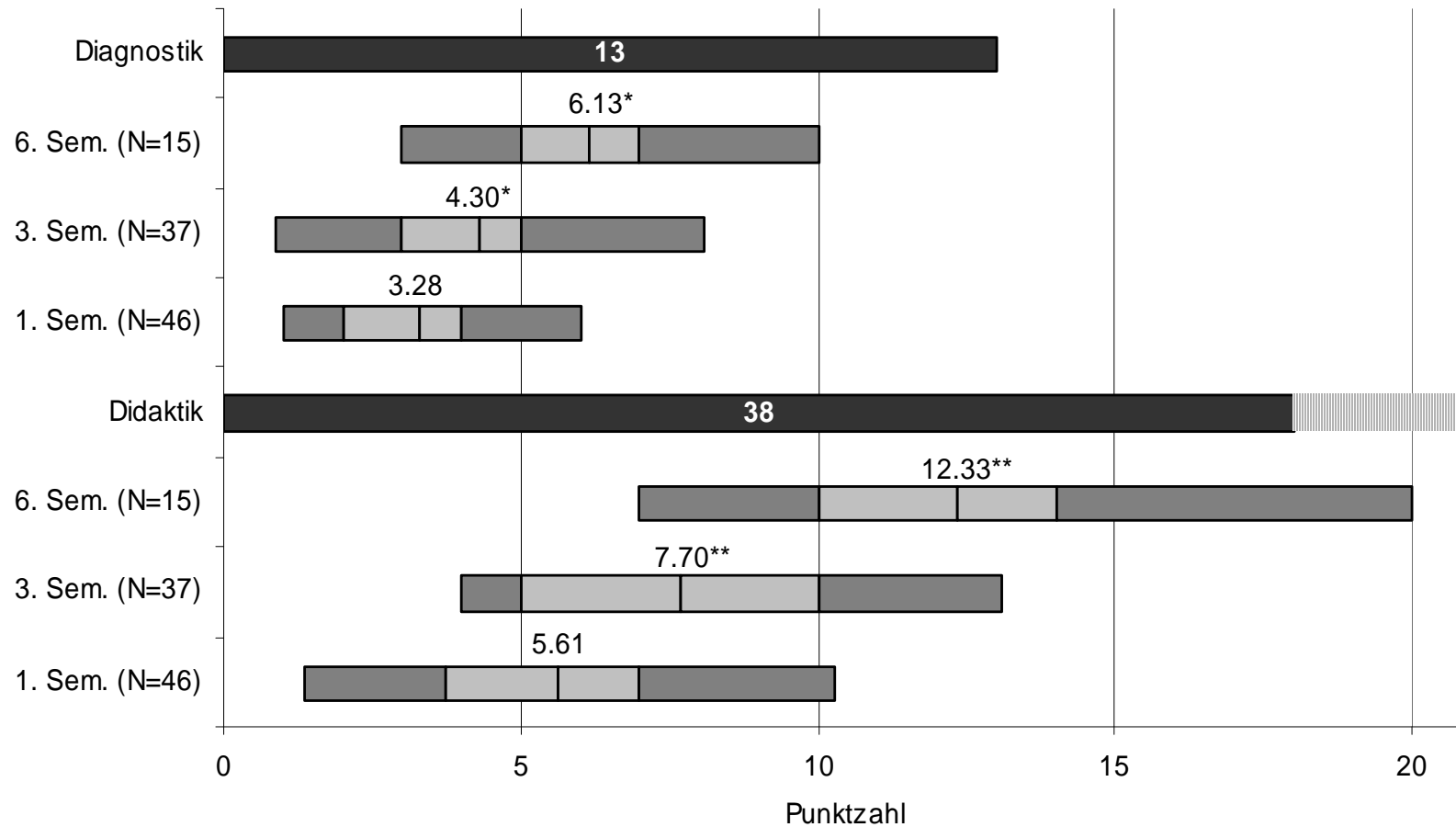
Vignettentest

Vignettentest: Mittelwerte der Dimensionen Didaktik und Diagnostik



Vignettentest

Vignettentest: Perzentile Verteilung und Mittelwert der Dimensionen Didaktik und Diagnostik



Videographie

- Längsschnitt
- Experten-
Novizenvergleich
- Software
„Videograph“

The screenshot displays the Videograph software interface. The main window is titled "Videograph - Codierung10054.VDG". It features a video player on the left showing a woman in a classroom, a coding scheme on the right, and a transcript window at the bottom right. The timeline at the bottom shows a clip from 0:36:50 to 0:37:00.

Transkript Mediaclip 1

Gbezugsn	3 Soziale Bezugsnorm
	2 Individuelle Bezugsnorm
	1 Kategoriale Bezugsnormen
	0 Keine
Gschüler	3 Andere Funktion
	2 Gleichberechtigte Äusserung
	1 Stichwortgeber/Ergänzung zur Lehrperson
	0 Keine Schüleräusserung
Gbewert	3 persönliche Herabsetzung
	2 Tadel
	1 Bestärkung/Ermütigung
	0 Keine
Gstrukt	10 Andere
	9 Rückschau
	8 Zusammenfassen
	7 Aufklärung
	6 Anforderungen
	5 organisatorische Instruktion
	4 inhaltlich Instruktion
	3 Ziel und Ablauf weiterer Stunden
	2 Teilweise Abwechslung des Sprechers

0:36:40 - 0:36:50 T nicht. Machs bitte nochmals.
S Am. Lars.
SN Ruhe.
S Ja.
T Wu-

T nderbar. Seht ihr, wie das funktioniert? Und kein einziger hat irgendein Wort benutzt da vorne.
Ja?
S Einen Nachteil hat die Zeichensprache. Man kann beim anderen nicht drein

0:36:50 - 0:37:00

Videographie – Kodiersystem & Raterinventar

Kodiersystem

- niedrig-inferent
- Beobachtung von Sicht-Strukturen
- Analyseeinheit: 10-Sekunden-Schritte
- quantitative Erfassung des Unterrichtsgeschehens, z.B. Anteil Klassenunterricht, Unterrichtsstörungen

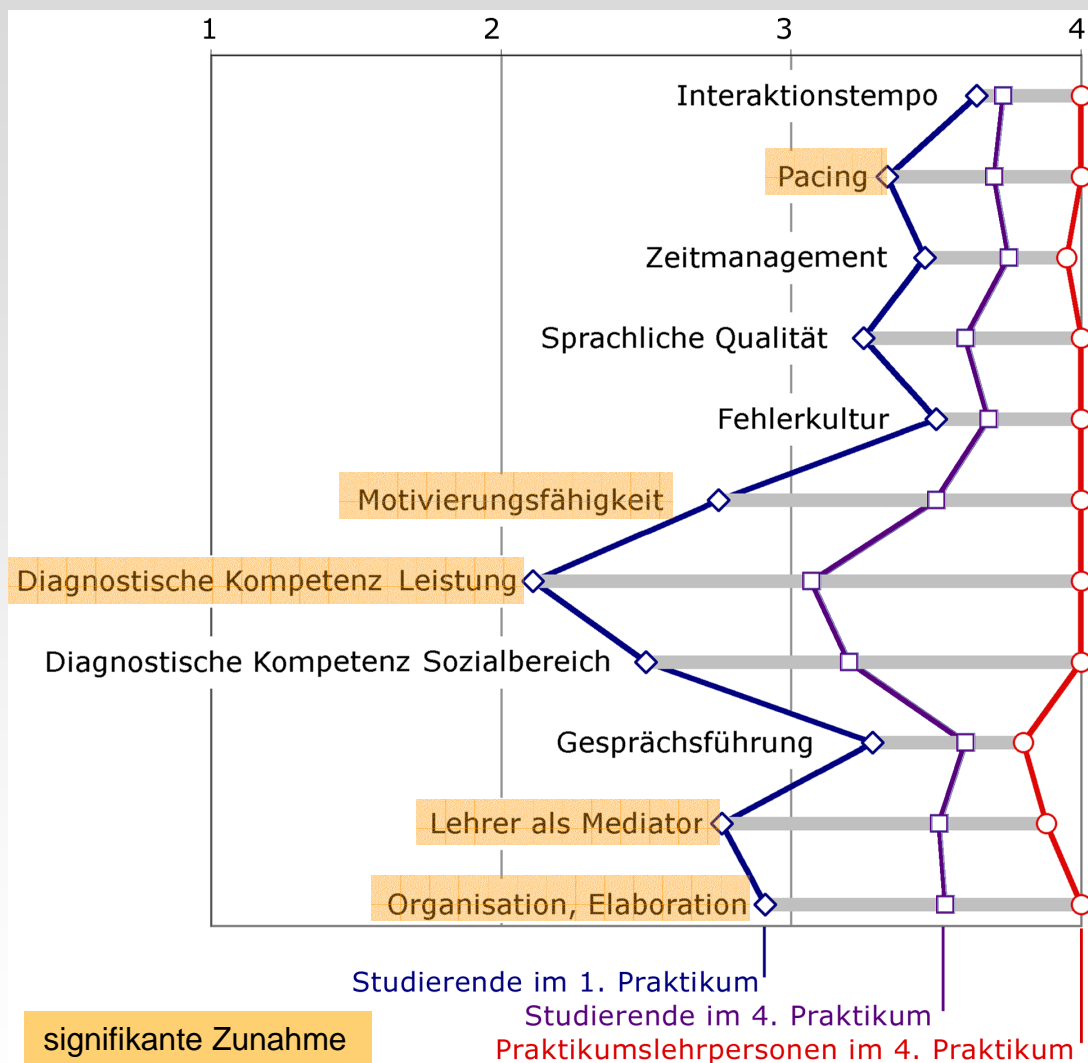
Rater-Inventar

- hoch-inferent
- Erfassung von Qualitätsmerkmalen
- Analyseeinheit: Gesamteinschätzung
- qualitative Einschätzung der Unterrichtsqualität, z.B. Interaktionstempo, diagnostische Kompetenz, Fehlerkultur

Videographie – hoch-inferentes Rating

n = 6

6 Studierende in
4 Praktika, davon
3 mit Experten-Novizen-
Vergleich
(= 42 Unterrichtsvideos)



Fazit

- **Selbsteinschätzung** (Online-Fragebogen)

Subjektiv erlebter kontinuierlicher Kompetenzzuwachs mit unverändert hohem Wunsch zum Kompetenzerwerb

- **Fremdeinschätzungen** (Vignettentest, Videographie)

Verweisen ebenfalls auf eine positive Entwicklung der Kompetenzen hin

Insgesamt grosser Spielraum zu maximal erreichbarer Punktzahl

Streuungen sind in sämtlichen Variablen hoch und tendenziell ansteigend

Geplante Weiterführung: Fortsetzung bis Ende 1. Jahr der Berufsausübung

Ausbildung an der PH

Berufstätigkeit bzw. Referendariat

Online-Befragung

Online-Befragung

Online-Befragung

Online-Befragung

Tests

Vignettentest

Vignettentest

Vignettentest

Videografie

Videografie

Videografie

Videografie

Lehrerbefragung

Persönlichkeitsvariablen

Persönlichkeitsvariablen

Schülerbefragung

Schulleistung

Schulleistung

Schulleistung

Einstellungen

Einstellungen

Einstellungen

Weitere Informationen

- **Baer M., Dörr G., Fraefel U., Kocher M., Küster O., Larcher S., Müller P., Sempert W. & Wyss, C. (2007).** Werden angehende Lehrpersonen durch das Studium kompetenter? – Kompetenzaufbau und Standarderreicherung in der berufswissenschaftlichen Ausbildung an drei Pädagogischen Hochschulen in der Schweiz und in Deutschland. *Unterrichtswissenschaft*, 35, 15-47.
- www.standarderreichung.ch

Standarderreichung beim Erwerb von Unterrichtskompetenz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Analyse der Wirksamkeit der berufsfeldorientierten Ausbildung

Danke für Ihre Aufmerksamkeit