

# Standarderreichung beim Erwerb von Unterrichtskompetenz

## Auf dem Weg zu Expertise?

Empirische Befunde zum Erwerb von Unterrichtskompetenz im Lehrerstudium und der Einfluss des ersten Berufsjahres auf die Weiterentwicklung dieser Kompetenz.

DGFE Kongress, Mainz, 17.3.2010

**Matthias Baer, Mirjam Kocher, Corinne Wyss,**

**Titus Guldemann, Susanna Larcher**

# Übersicht

- Übersicht über das Forschungsprojekt Standarderreichung
- Ausgewählte Ergebnisse des Projekts Standarderreichung
  - Selbsteinschätzung der Kompetenzerreichung  
Ergebnisse der Online-Befragung
  - Fremdeinschätzung der Planungskompetenz  
Ergebnisse des Vignettentests
  - Fremdeinschätzung der Unterrichtskompetenz  
Ergebnisse der videografierten Unterrichtsstunden
- Fazit
- Weitere Arbeiten im Bereich

# Projektpartner/innen



## Pädagogische Hochschule Zürich

Vorprojekt ab 2002

IBH-Projekt 2004 - 2006; SNF-Projekt 2006 - 2008

Matthias Baer, Mirjam Kocher, Corinne Wyss



## Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen

IBH-Projekt 2004 - 2006; SNF-Projekt 2006 - 2008

Titus Guldemann, Susanna Larcher, Robbert Smit



## Pädagogische Hochschule Weingarten

IBH-Projekt 2004 - 2006

Günter Dörr, Oliver Küster



## Finanzierung

2004 - 2006 Internationale Bodensee-Hochschule (IBH)



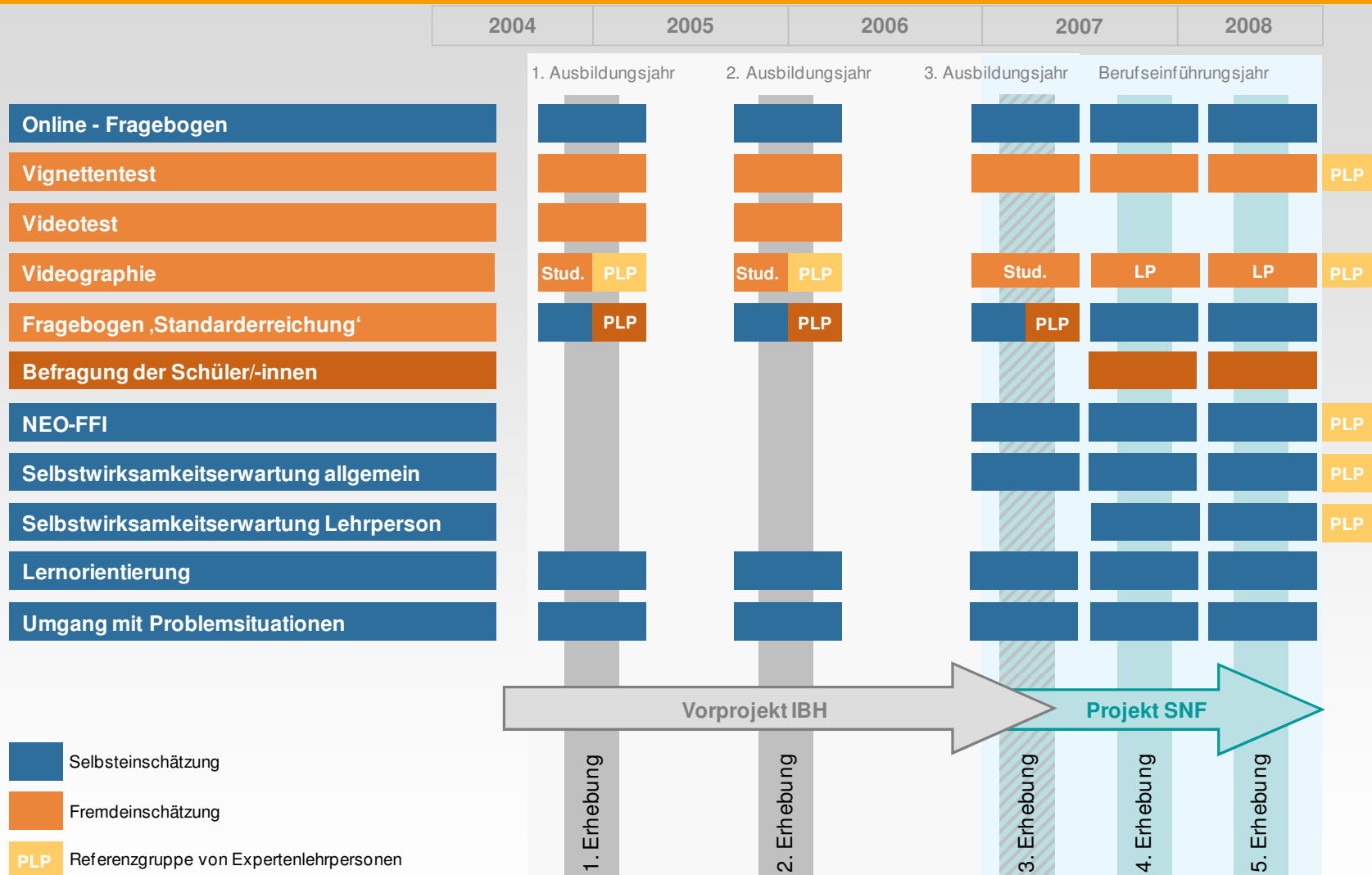
2006 - 2008 Schweizerischer Nationalfonds (SNF)



# Fragestellungen

1. Wie verläuft der **Aufbau der Kompetenz** zur Planung und Durchführung von Unterricht im Verlaufe des Lehrerinnen- und Lehrerstudiums und während des ersten Berufsjahres?
2. Welches **Qualitätsniveau** wird in Bezug auf diese Kompetenz zu Beginn des Studiums **einggebracht**? Welches Qualitätsniveau wird am Ende des Studiums bzw. am Ende des ersten Berufsjahres **erreicht**?
3. Können **Unterschiede** zwischen den Kompetenzniveaus von **Lehrpersonen** am Ende des ersten Berufsjahres im Vergleich zu **erfahrenen Lehrpersonen** festgestellt werden?

# Zeitplan und Methoden der Datenerhebungen



# Online – Befragung

- **Selbsteinschätzung** der erreichten Kompetenz und Wunsch nach weiterem Kompetenzerwerb
- Auswahl aus 88 Oser-Standards zu 60 Standards in 15 thematischen Skalen
- Stichprobe:  
Vollerhebung im Studium, 41 Berufseinsteigende  
Rücklauf 30 – 60%, je nach Ort und Zeitpunkt

# Online – Befragung: Tool

**pädagogische hochschule zürich**  
Mitglied der Zürcher Fachhochschule

Teil 2 - Seite 1 von 24  
Angehende Lehrerinnen und Lehrer können lernen,  
...den Schülern und Schülerinnen fördernde Rückmeldung zu  
geben. **WEITER**

Diese Kompetenz habe ich bis zum gegenwärtigen Zeitpunkt erworben:  
 gar nicht  in sehr hohem Masse

Diese Kompetenz in den nächsten Jahren zu erwerben ist mir...  
 gar nicht wichtig  sehr wichtig

Diese Kompetenz wird meines Erachtens vor allem so erworben  
(Mehrfachantwort möglich):

- außerschulischer Bereich
- Vorlesungen, Lektüre
- Seminare, Projekte, Trainings
- Praktika der Ausbildung
- spätere Berufspraxis

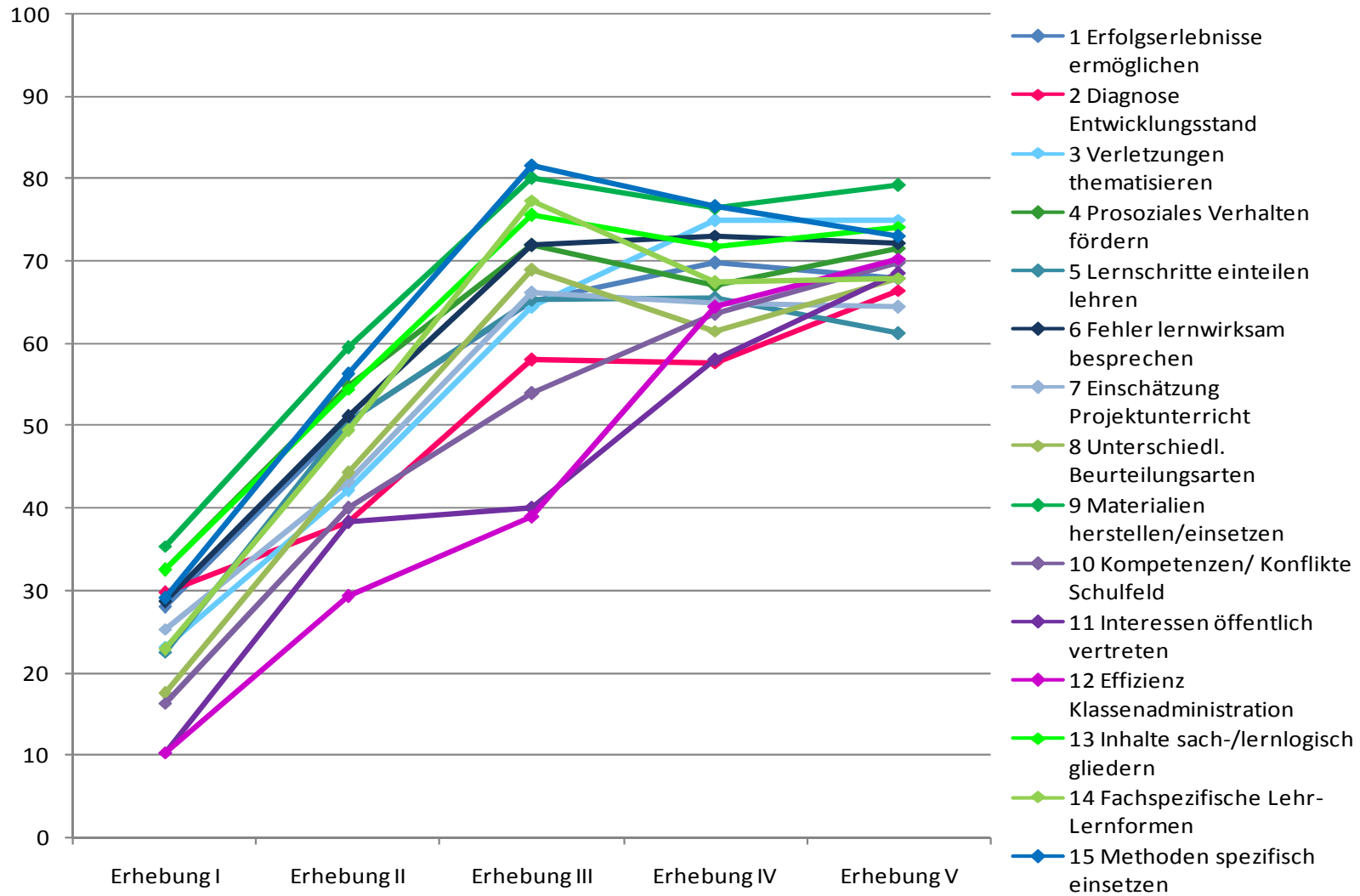
Itemformulierung

Kompetenz  
erworben?

Kompetenz  
erwünscht?

Ort des  
Kompetenzerwerbs

# Online – Befragung: Mittelwerte der Ankeritems





## Vignetten - Planungskompetenz

- Zwei **Problemsituationen zum Planen von Unterricht**, zu denen die Studentinnen und Studenten schriftlich Stellung nehmen und **Lösungsvorschläge** entwickeln.
- Die Lösungsvorschläge werden anhand eines vorgegebenen Manuals, das im Rahmen des Forschungsprojekts erarbeitet wurde, **inhaltsanalytisch ausgewertet**.

# Vignetten

## Vignette 1

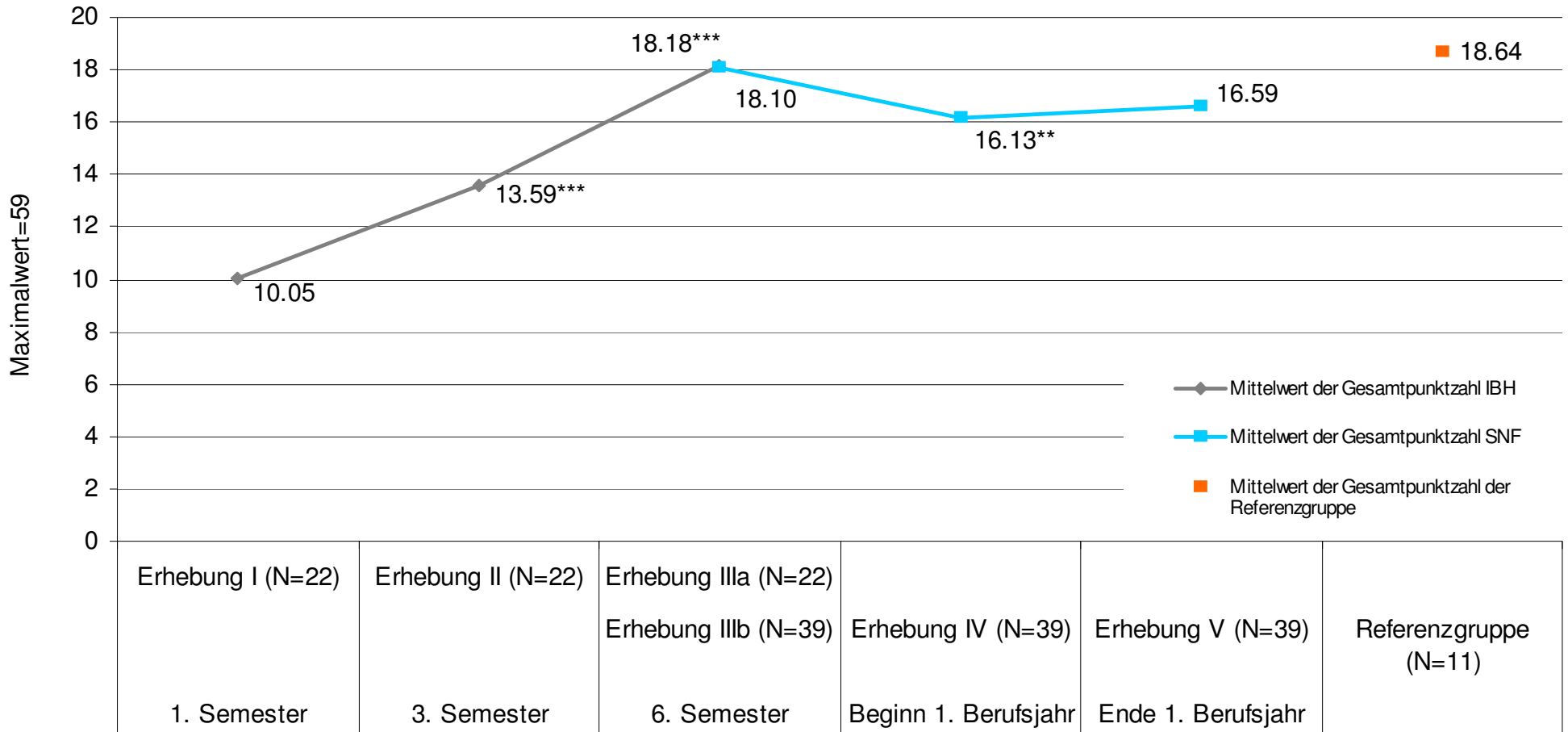
David Wagner ist beim Vorbereiten von Unterricht immer wieder unsicher, ob die Schülerinnen und Schüler die zentralen Lernziele erreichen. Besonders im Bereich *Natur und Technik* zweifelt er daran, ob seine Vorbereitungen professionell genug sind. Schildern Sie ihm, wie er bei der Unterrichtsvorbereitung in *Natur und Technik* vorgehen könnte. Gehen Sie bitte auf sämtliche Vorbereitungsschritte ein und begründen Sie diese.

## Vignette 2

Simone Landolt hat in der Ausbildung gehört, dass eine gute Diagnose des Lernstandes der Schülerinnen und Schüler für die Planung und Steuerung des Unterrichts wichtig sei. Simone möchte deshalb regelmässig während der Lektion im Bereich *Natur und Technik* das Verstehen der Schülerinnen und Schüler diagnostizieren können. Erklären Sie bitte Simone, wie sie dies schon bei der Vorbereitung berücksichtigen kann und wie sie das Ergebnis der Diagnose für die Steuerung und die weitere Planung des Unterrichts nutzen könnte. Begründen Sie Ihre Antwort.

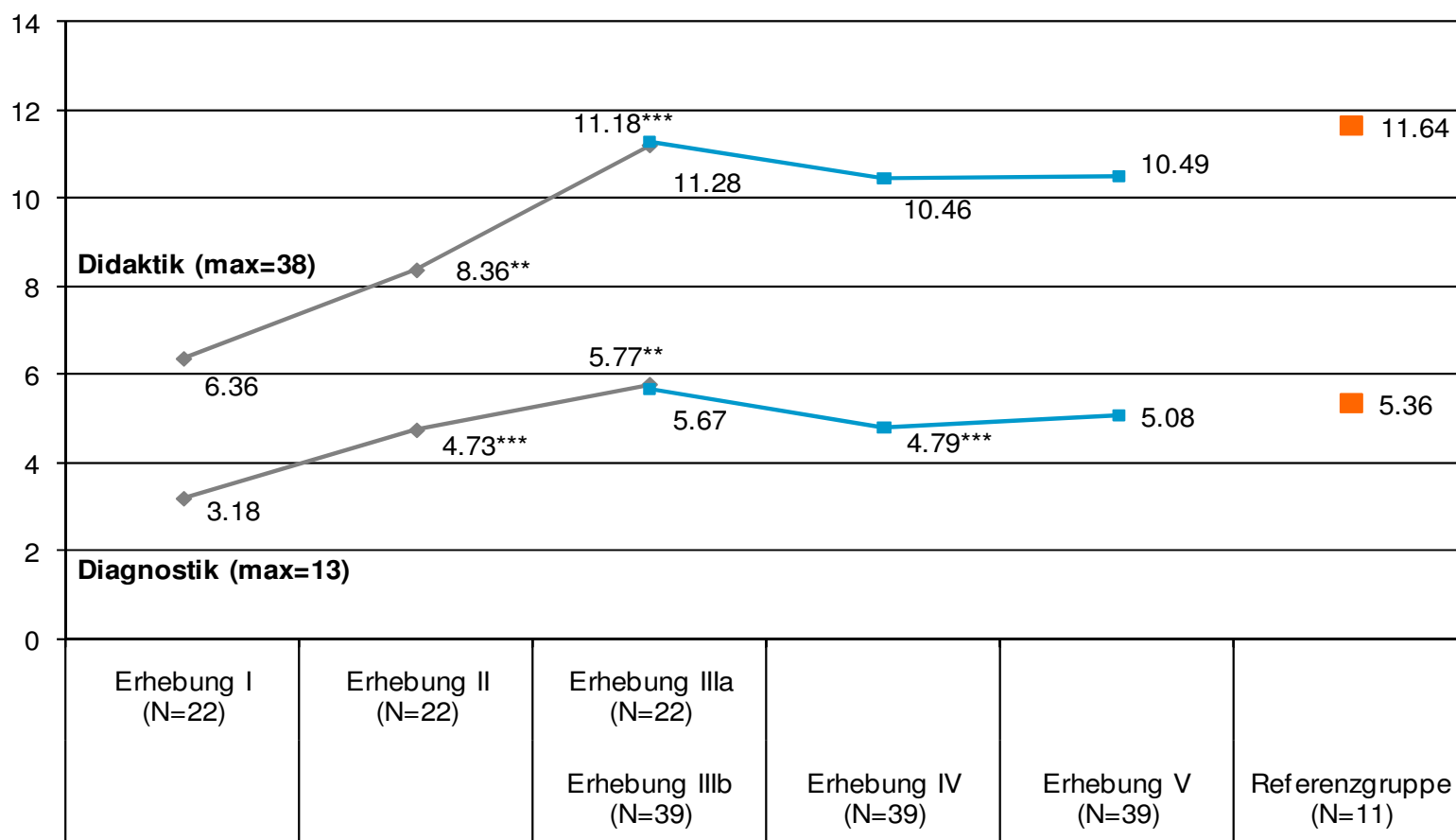
# Vignetten - Planungskompetenz

Vignetten - Mittelwerte der Gesamtpunktzahl



# Vignetten - Planungskompetenz

Vignetten - Mittelwerte der Dimensionen Didaktik und Diagnostik



# Videographie - Kodierung

## Kodiersystem - quantitative Erfassung des Unterrichtsgeschehens

- niedrig-inferent
- Beobachtung von Sichtstrukturen
- Analyseeinheit: 10-Sekunden-Schritte

### **A Beobachtung der Sichtstrukturen**

Unterrichtsstatus

Allgemeindidaktische Unterrichtsphasen

Unterrichtliche Arbeitsformen

Aktivitäten im Klassenunterricht

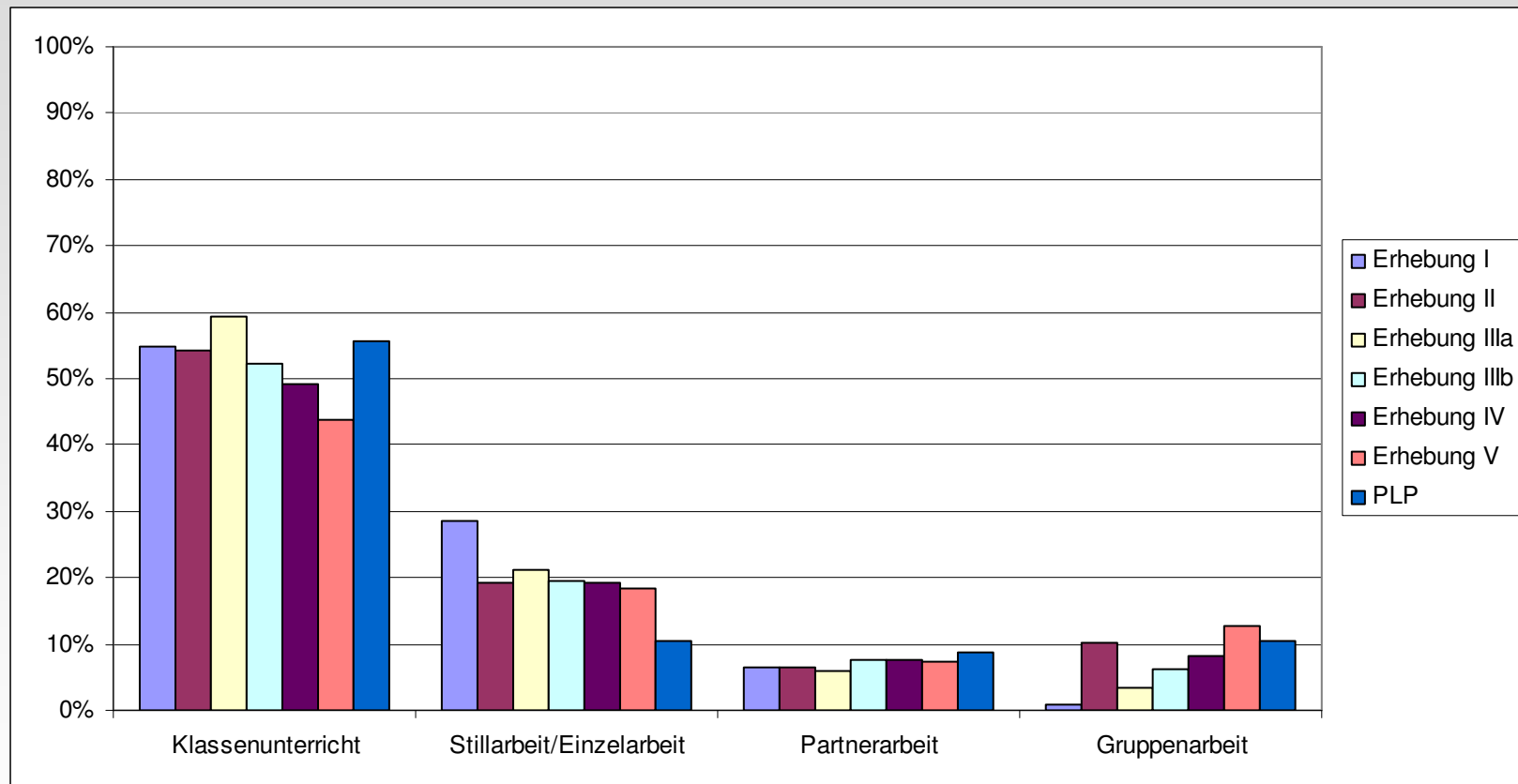
Kommunikation

### **B Lernorganisation**

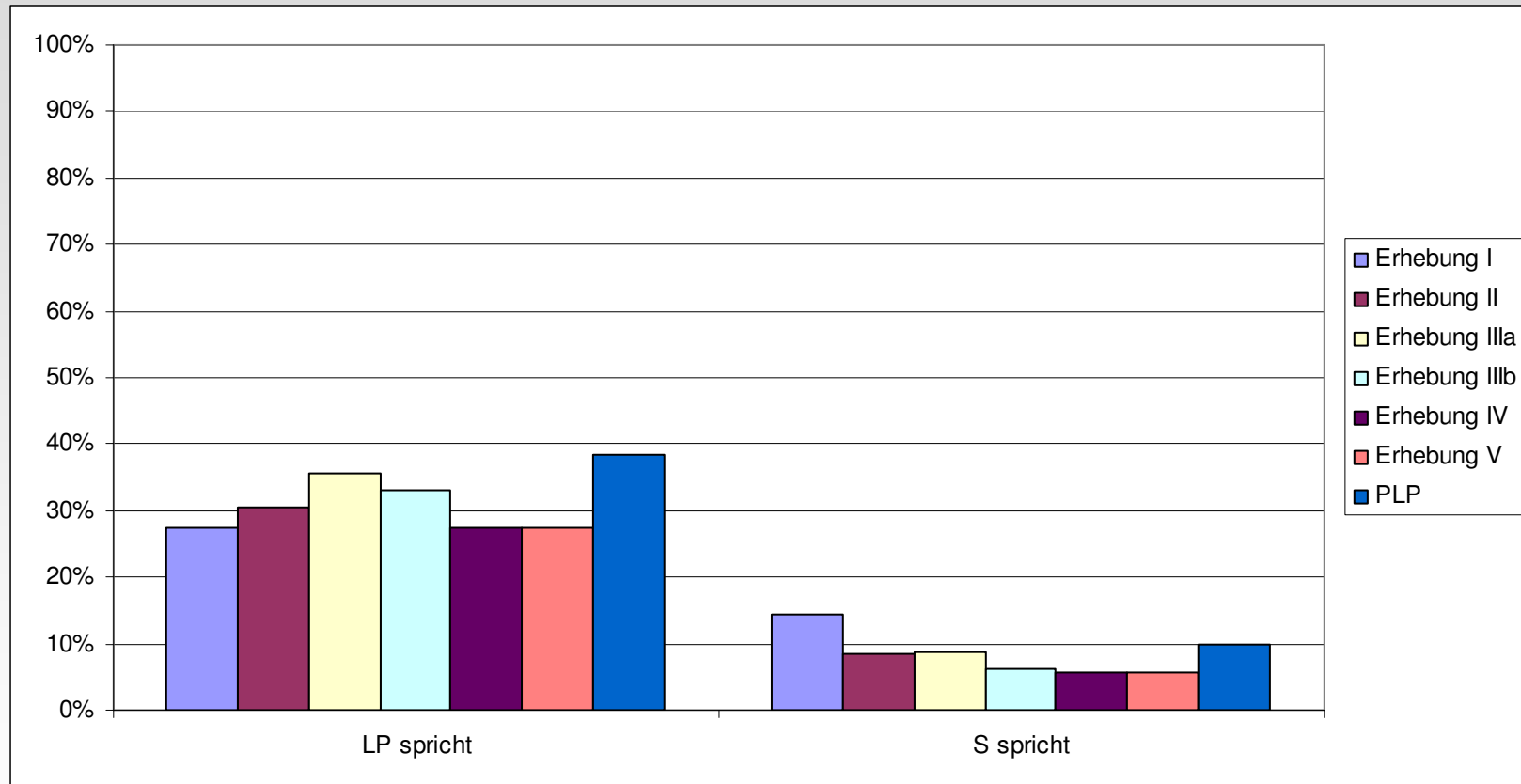
Strukturierung

Differenzierung

# Videographie - Arbeitsformen



# Videographie - Kommunikation



# Videographie - Rating

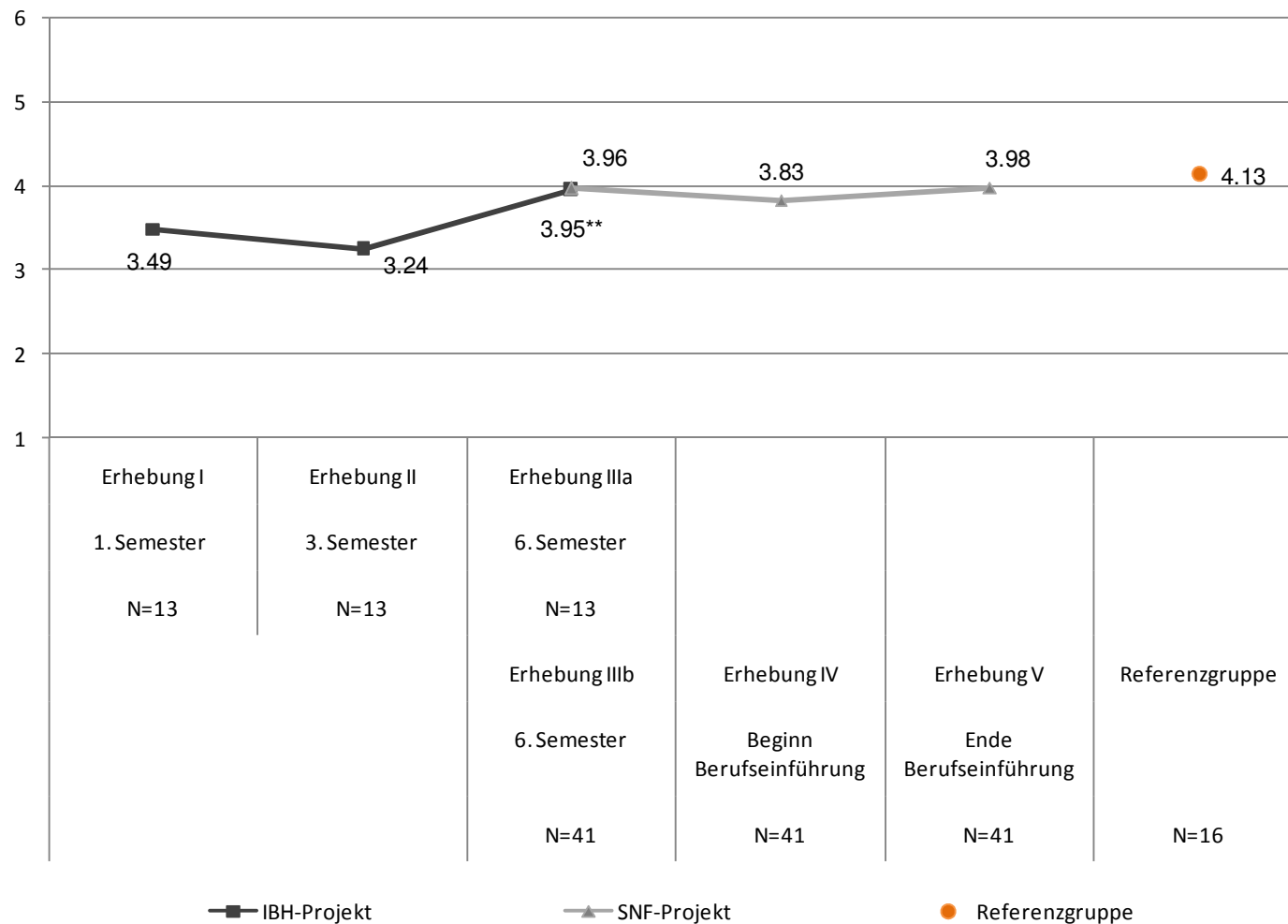
## Rater-Inventar - qualitative Erfassung des Unterrichtsgeschehens

- hoch-inferent
- Beurteilung der Unterrichtsqualität mit 37 Items
- Analyseeinheit: ganze Unterrichtsstunde

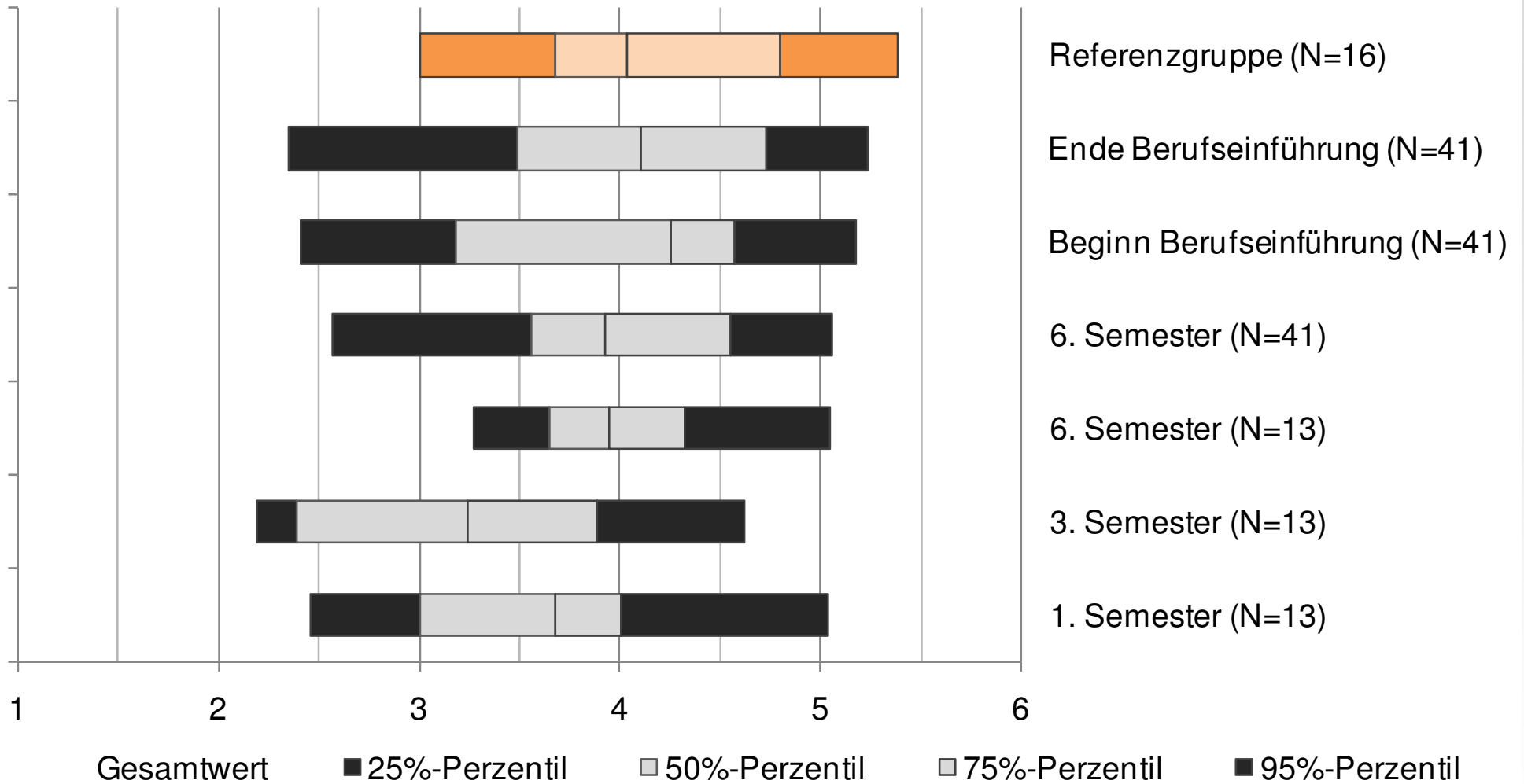
<b>Instruktionseffizienz</b>	Umgang mit der Unterrichtszeit Qualität der Organisation
<b>Schülerorientierung</b>	Umgang mit Fehlern Motivierungsfähigkeit
<b>Kognitive Aktivierung</b>	Pacing Lehrperson als Mediator
<b>Klarheit und Strukturiertheit</b>	Sprachliche Qualität Gesprächsführung Zielklarheit



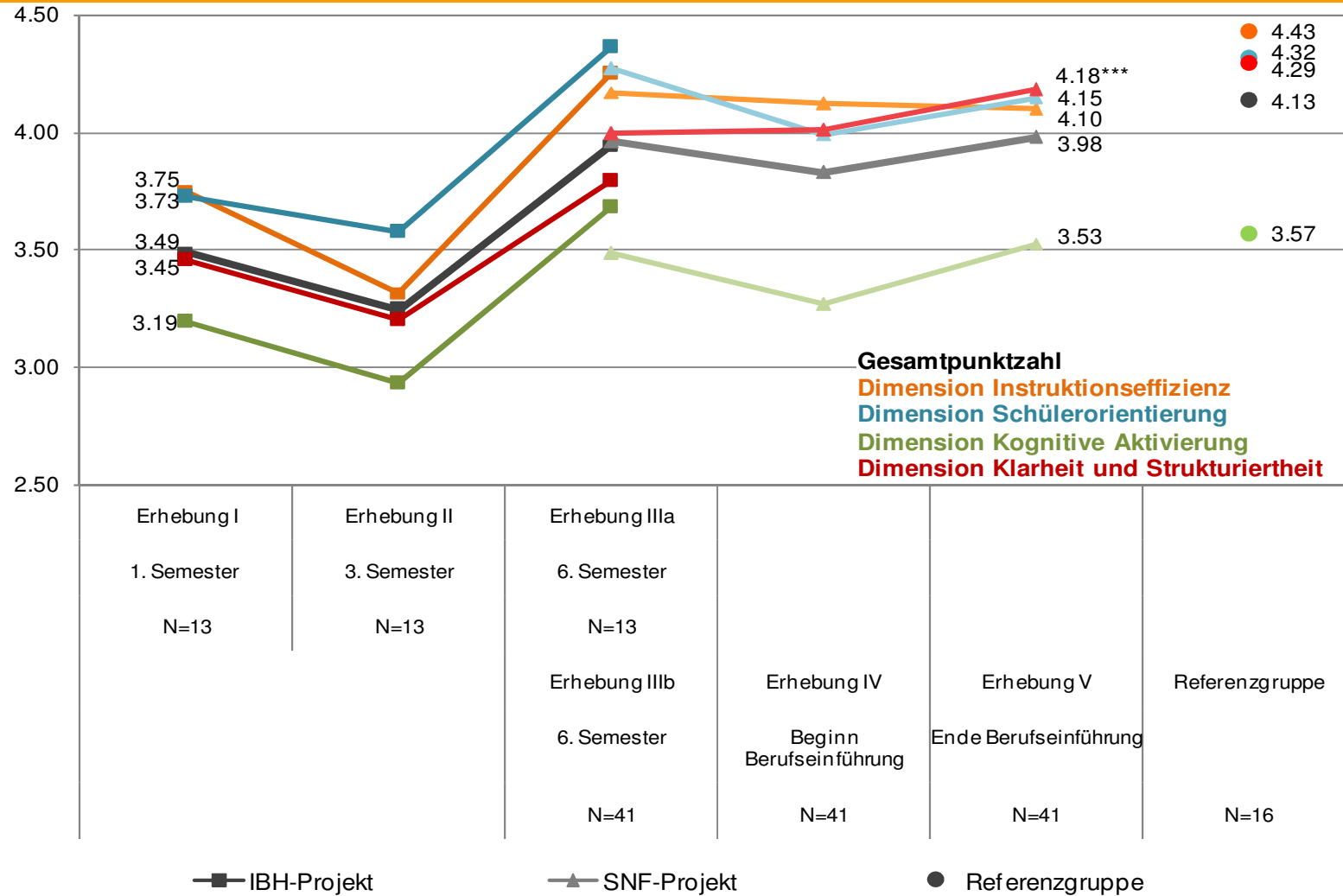
# Rating: Mittelwerte der Gesamtpunktzahl



# Rating: Perzentile Verteilung der Gesamtpunktzahl



# Rating: Mittelwerte der Dimensionen



# Fazit

- Kompetenzzuwachs in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung
- Minimaler Kompetenzeinbruch zu Beginn des 1. Berufsjahres
- Geringe Kompetenzveränderung im ersten Berufsjahr
- Geringer Unterschied am Ende der Ausbildung zur Referenzgruppe
- Spielraum zu höchster Bewertung
- Vornehmlich traditioneller Klassenunterricht

# Standarderreichung beim Erwerb von Unterrichtskompetenz

Danke für Ihre Aufmerksamkeit

[www.standarderreichung.ch](http://www.standarderreichung.ch)

## Literatur:

Baer, M., Dörr, G., Fraefel, U., Kocher, M., Küster, O., Larcher, S., Müller, P., Sempert, W., Wyss, C. (2007). Werden angehende Lehrpersonen durch das Studium kompetenter? – Kompetenzaufbau und Standarderreichung in der berufswissenschaftlichen Ausbildung an drei Pädagogischen Hochschulen in der Schweiz und in Deutschland. *Unterrichtswissenschaft*, 35 (1), S. 15-47.

Baer, M., Guldimann, T., Kocher, M., Larcher, S., Wyss, C., Dörr, G. & Smit, R. (2009). Auf dem Weg zu Expertise beim Unterrichten – Erwerb von Lehrkompetenz im Lehrerinnen- und Lehrerstudium. *Unterrichtswissenschaft*, 37 (2), S. 118-144.